



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Global Education &
European Teaching Strategies
2018-1-ES01-KA101-049441**

**Didactic Unit
Welcome to our school!
Plurilingual project**

**Raquel Sánchez, Àngels Jarrod, Carme Sousa
Institut Ridaura**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



CONTEXTUALITZACIÓ DEL PRODUCTE FINAL

Volem organitzar la **jornada d'acollida dels alumnes de 6è de Primària**, que es dirà ***Benvinguts a l'institut!*** i en la qual tothom participarà. Alguns de vosaltres seran seleccionats per fer la visita guiada a l'institut. En aquesta visita guiada, a més, exposareu una mostra d'experiments, de projectes i d'activitats realitzats al laboratori, al taller o a classe, per tal de mostrar als alumnes de 6è com funciona el centre i què es fa a 1r d'ESO. Com que una activitat així requereix molta organització perquè moltes assignatures hi estan implicades, a català redactarem les bases per organitzar-la i participar-hi. A tecnologia i a experimentals dureu a terme els experiments i projectes que exposareu a l'assignatura de castellà. Finalment, dissenyareu els eslògans dels vostres projectes a anglès. Aprofitarem també hores de tutoria i de cultura i valors/religió per preparar aquesta visita guiada.

ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

1. Saps què és un text instructiu?
2. Què vol dir *instructiu*? De quina paraula ve? Què vol dir aquesta paraula? De quin verb ve?
3. Quina és, doncs, la finalitat o l'objectiu d'un text instructiu?
4. En quins contextos redactem o llegim textos instructius? Quins tipus de textos instructius coneixes?
5. Quin tipus de vocabulari utilitzem en els textos instructius? Quina és la categoria gramatical predominant en els textos instructius?
6. Quina estructura solen tenir els textos instructius? Els acompanyem amb imatges, amb signes tipogràfics, amb diferents tipus de lletra?



ANÀLISI D'UN TEXT INSTRUCTIU

Observa el text següent:



LA FRUITA I LA VERDURA EN LA DIETA MEDITERRÀNIA

La dieta mediterrània respon al model d'alimentació que necessitem i per això ha estat reconeguda com a una de les maneres d'alimentar-se més saludables del món. En aquesta dieta, el consum de fruites i verdures hi té un paper molt important. Tal com informa el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya:

1. Per gaudir de bona salut, es recomana consumir un mínim de 3 peces de **fruita** al dia, preferentment fresques.
2. Hem de recordar que els **sucs** i els **batuts** aporten vitamines i minerals i són una forma de beure líquid.
3. Per tal d'introduir fruita a la nostra dieta, tingueu en compte que és un magnífic ingredient per a les amanides.
4. Ingeriu **verdures i hortalisses** diàriament, perquè són una font de vitamines, minerals, fibra i antioxidants.
5. Hem de procurar menjar les verdures i hortalisses crues, soles o en amanida; o bé cuinar-les al vapor, al forn o a la planxa, en comptes de fregides.
6. Si bulliu la verdura, cal no oblidar que molts minerals queden a l'aigua de cocció. Per tal d'aprofitar-los, es recomana aprofitar aquesta aigua de cocció per a sopes o purés.
7. Recordeu que les verdures són un excel·lent **ingredient** per a la pasta o les pizzes.
8. Caldria que prioritzéssiu les varietats de fruita i verdura **de temporada**.
9. No hem d'oblidar que els **productes de proximitat** són els més saludables, ja que la fruita i la verdura consumida just després de la collita és la més rica en vitamines i sals minerals.





ACTIVITATS D'ANÀLISI DE GRAMÀTICA FUNCIONAL

7. Quina és la finalitat del text instructiu que acabes de llegir?
8. El text instructiu ens obliga, o bé ens aconsella o ens recomana fer una sèrie d'accions. Digues si el text instructiu anterior ens obliga a fer una sèrie d'accions, o bé ens les aconsella o recomana.
9. Digues un parell d'exemples en què el text instructiu, en comptes de recomanar o aconsellar, ens obligaria a fer una sèrie d'accions.
10. Quines parts pots diferenciar en el text instructiu de l'exemple?
11. Quina funció té el títol en el text instructiu? Creus que és imprescindible?
12. El text instructiu acostuma a presentar la finalitat que persegueix i després exposa un seguit d'instruccions, obligacions o recomanacions. Assenyala la part en què el text de l'exemple ens presenta la seva finalitat. Podríem dir que aquesta part és una introducció?
13. Assenyala la part del text instructiu de l'exemple que correspon a les recomanacions o consells i respon les següents preguntes:
 - a) Quin recurs tipogràfic serveix per marcar l'ordre i per indicar el pas d'una recomanació a la següent?
 - b) Quins altres recursos tipogràfics podríem haver utilitzat?
 - c) Algunes instruccions o consells han de fer-se en un ordre determinat perquè siguin efectives? És aquest el cas de l'exemple analitzat?
 - d) Pots posar un parell d'exemples en els quals les instruccions hagin de seguir un ordre determinat per força? En aquests casos, a més dels marcadors d'ordre no lingüístics (números, lletres, guions, asteriscos) podem utilitzar els següents marcadors textuais lingüístics:
 - En primer lloc, per començar*
 - En segon lloc, en tercer lloc, tot seguit, a continuació*
 - En darrer lloc, finalment, per acabar*



Comprova que pots aplicar aquests marcadors textuais als exemples de textos instructius que han de seguir un ordre determinat que has pensat.

14. Els textos instructius acostumen a ser esquemàtics i concisos. *Esquemàtic* ve del mot *esquema* i vol dir que el text presenta els continguts destacant-ne les idees principals, mitjançant només les paraules imprescindibles i ordenant les idees mitjançant marques tipogràfiques. *Concisos* és el plural de l'adjectiu *concís*, que vol dir *breu*.

Respon les següents preguntes:

- Creus que *esquemàtic* i *concís* són sinònims?
- Per què creus que els textos instructius han de ser esquemàtics i concisos?
- Creus que l'ús d'imatges té a veure amb la concisió o esquematisme característics dels textos instructius? Per què?
- Si *concís* i *esquemàtic* vol dir que hem d'utilitzar només les paraules imprescindibles i precises per presentar les idees, creus que és important conèixer el vocabulari específic relacionat amb el tema del text instructiu que volem redactar? Si algú no domina el vocabulari específic sobre un tema concret, què li recomanaries que fes per conèixer aquest vocabulari de manera ràpida i senzilla?
- Saps algun antònim d'*esquemàtic* i *concís*?
- Com seria un text que no fos concís ni esquemàtic?
- Els pronoms febles substitueixen paraules. A l'oració *No hem de menjar amb les mans brutes, cal que ens **les** rentem abans*, a què es refereix el pronom **les**?

Busca els pronoms febles del text instructiu de l'exemple i digues quines paraules substitueixen. Creus que els pronoms febles són un bon recurs per a la concisió i l'esquematisme?

15. Hi ha diverses maneres d'expressar les instruccions, les ordres, els consells o les recomanacions. Ho podem fer mitjançant:
- L'imperatiu: Col·loqueu l'envàs en posició vertical.
 - La perífrasi verbal d'obligació HAVER DE + infinitiu: Heu de repassar bé els continguts abans d'un examen.
 - El verb CALDRE + infinitiu: Cal dormir vuit hores diàries.
 - La forma impersonal del verb amb el pronom ES: No s'han de prendre medicaments sense que els hagi receptat un metge.



- e) El futur: Col·locarem les fitxes en el tauler de joc.

Busca exemples d'aquestes construccions en el text instructiu de l'exemple:

Imperatiu	
Haver de + infinitiu	
Caldre + infinitiu	
Forma impersonal del verb amb el pronom ES	
Futur	

16. Com s'expressa en castellà la perífrasi d'obligació HAVER DE + INFINITIU; per exemple, a la frase *He de fer un text instructiu*?

És correcte traduir-la literalment del català al castellà?

I del castellà al català?

17. Per explicar més bé una ordre o recomanació podem utilitzar les conjuncions *perquè* o *ja que*: Cal caminar com a mínim mitja hora diària, perquè (ja que) ajuda a prevenir moltes malalties.

Busca exemples de les conjuncions *perquè* o *ja que* en el text i fixa't que serveixen per aclarir o explicar més bé una recomanació.

18. Per expressar la finalitat d'una acció podem utilitzar:

- els connectors *perquè*, *per tal que*, *a fi que*, *per tal de + infinitiu*: Aboqueu la pastilla efervescent en un got d'aigua perquè (per tal que, a fi que) es dissolgui. Aboqueu la pastilla efervescent en un got d'aigua per tal de dissoldre-la.
- Per a + nom*: Prepareu-vos per a la recollida de suggeriments.
- Per + infinitiu*: Estireu-vos per descansar bé.

Busca algun exemple d'aquestes construccions en el text i fixa't bé que serveixen per expressar la finalitat

19. Si ens interessés expressar en el nostre text instructiu la manera com s'han de fer les accions hauríem d'utilitzar:





- Adverbis de manera acabats en –ment: lentament, ràpidament...
- Preposició + nom: amb suavitat, en un lloc sec, a temperatura ambient
- Amb la conjunció *com*: Com si féssim una beixamel
- Gerundi: Procurant no tallar-nos, vigilant que no es cremi

A quin tipus de text instructiu correspondrien aquests exemples?

Digues un altre tipus de text en el qual caldria expressar la manera com s'han de fer les accions.

ACTIVITAT DE TRANSFERÈNCIA INTERLINGÜÍSTICA:

20. Saps com s'expressen aquests marcadors textuais i aquests connectors en castellà i en anglès?

CATALÀ	CASTELLANO	ENGLISH
En primer lloc		
		because
	pero	
		Secondly
	ya que	
Seguidament		
	Finalmente	
també		
	para (preposición)	

SISTEMATITZACIÓ DELS CONEIXEMENTS APRESOS

21. En grups, visualitzeu el vídeo que proposem a cada grup:

GRUP 1: *Aliments processats. Consells per a una dieta saludable* – CAT, de 59 segons de durada (https://www.youtube.com/watch?v=e7cMrDh_0cs)

GRUP 2: *Dormir bé – Consells per a un cos en forma* – CAT, d'un minut de durada (<https://www.youtube.com/watch?v=zk2JPal7adw>)

GRUP 3: *Postures – Consells per a un cos en forma* – CAT, d'un minut i vuit segons de durada (<https://www.youtube.com/watch?v=p4e-UFOhwWw>)

GRUP 4: *Hàbits d'alimentació*, de dos minuts i cinc segons de durada (<https://www.youtube.com/watch?v=g4Zhc2JH9Wg>)

GRUP 5: *Com organitzar un armari i mantenir-lo*, d'un minut i quinze segons de durada (<https://www.youtube.com/watch?v=-heNvtafgw>)

GRUP 6: *Conduir amb pluja. Consells útils per evitar accidents*, de 31 segons (<https://www.youtube.com/watch?v=J65TX9YZeVQ>)





A continuació, feu una anàlisi del vídeo que us ha tocat i prepareu una presentació Powerpoint o Prezi per presentar-lo a la resta de companys. Els companys visualitzaran el vídeo i a continuació escoltaran els vostres comentaris amb el suport del Powerpoint o del Prezi.

Per preparar l'anàlisi del vídeo, aquestes preguntes poden ajudar-vos:

- a) Podem dir que és un vídeo instructiu? Per què? Quin és l'objectiu del vídeo? A qui va adreçat?
- b) Té un títol ben destacat que resumeix el contingut? Com es destaca el títol?
- c) Té una introducció per situar-nos en el tema del vídeo?
- d) Podem dir que el vídeo és esquemàtic i concís? Per què?
- e) Quins recursos utilitza?
 - a) Utilitza el codi lingüístic (la llengua)? Si és així, quina o quines formes verbals utilitza per recomanar o donar instruccions? Quines formes hi heu trobat a faltar?
 - b) Diu la manera com s'han de fer les accions? Quins recursos lingüístics utilitza? N'heu trobat a faltar algun? Quin?
 - c) Expressa la finalitat d'alguna recomanació o acció? Si és així, quins recursos lingüístics utilitza?
 - d) A més del codi lingüístic, hi ha altres recursos? Quins?
- f) Si haguéssiu de presentar el contingut del vídeo en un full de paper imprès, com a text instructiu, com l'estructurariéu? Quins recursos utilitzaríeu? Mostreu-nos com quedaria.

Per a l'exposició, no oblideu presentar-vos, presentar el vídeo abans de reproduir-lo i parlar pausadament, amb claredat i mirant el públic com més millor. Sereu avaluats de la següent manera:

- a) Una nota de grup que reflectirà com heu organitzat l'exposició i l'anàlisi del vídeo.
- b) Una nota individual que reflectirà la vostra o les vostres intervencions.



TASCA FINAL INDIVIDUAL

REDACCIÓ DE LES BASES PER ORGANITZAR I PARTICIPAR EN LA JORNADA D'ACOLLIDA

En les bases que redactareu penseu a incloure el nombre de participants a cada estand i les seves tasques, tot el material que necessitareu, les consignes per al muntatge de l'estand i per a les exposicions, l'ordre de les intervencions, etc. Seguiu l'ordre que considereu oportú.

Individualment, cadascú redactarà les bases que consideri que són necessàries per organitzar aquesta jornada d'acollida. La correcció d'aquest document representarà una **nota individual**.





RÚBRICA D'AVUACIÓ

ALUMNE/A:.....

	4	3	2	1	Comentaris :
VÍDEO : EXPOSICIÓ ORAL (NOTA GRUPAL): 7 PUNTS					
1. És presenten					
2. Diuen l'objectiu del vídeo					
3. Esmenten les parts (estructura) del vídeo					
4. Esmenten 3 recursos lingüístics del text instructiu (que hi surten o no)					
5. Esmenten 2 recursos no lingüístics del text instructiu					
6. El suport digital (Powepoint, Prezi) ajuda a la comprensió dels continguts de l'exposició					
7. El contingut del vídeo en format full imprès aconsegueix els trets del text instructiu					
PUNTUACIÓ:					
VÍDEO: EXPOSICIÓ ORAL (NOTA INDIVIDUAL): 3 PUNTS					
1. Mostra coherència entre el llenguatge corporal i l'oral					
2. Mira l'auditori					
3. Domina els continguts del fragment que exposa					
PUNTUACIÓ:					
DOCUMENT BASES FIRA-MOSTRA (NOTA INDIVIDUAL): 10 PUNTS					
1. Estructura el text segons la seva tipologia					
2. Conté un títol, consensuat amb el grup, que en sintetitza el contingut					
3. Hi ha una introducció que en resumeix l'objectiu					
4. Enumera les instruccions amb alguna marca d'ordre					
5. Prioritza l'ordre de les instruccions de més general a més particular					
6. Utilitza com a mínim 3 construccions verbals diferents per introduir les instruccions					
7. Utilitza pronoms febles per buscar concisió					
8. Varia el connector de les oracions causals					
9. Varia el connector de les oracions finals					
10. Utilitza el lèxic referit a l'objectiu comunicatiu					
PUNTUACIÓ:					
					PUNTUACIÓ TOTAL: /80 =









ACTIVIDADES DE ANÁLISIS DE GRAMÁTICA FUNCIONAL

1. Lee atentamente el siguiente texto:

Ingredientes para 4 personas:

- 1 kg de patatas
- 200 gr de cebolla (una pequeña o media grande)
- 8 huevos grandes o 10 huevos medianos
- 1/2 litro de aceite de oliva suave (el equivalente a dos vasos de agua)

Cómo hacer una tortilla de patatas

Elaboración:

- 1 En primer lugar, pela las patatas y sumérgolas en un recipiente grande y lleno de agua.
- 2 Después, pon el aceite a fuego medio en una sartén amplia.
- 3 Mientras se va calentando el aceite aprovecha para cortar las patatas en rodajas de unos dos milímetros. Según las vayas cortando, ponlas de nuevo en el recipiente con agua. Cuando estén todas cortadas, debes cambiar tres o cuatro veces el agua del recipiente y lavarlas bien para quitar toda la fécula.
- 4 Cuando el aceite esté caliente, escurre el agua de las patatas, añádeles un poco de sal y échalas a la sartén.
- 5 Sube el fuego a medio-fuerte y deja las patatas cocinándose unos 15 minutos. Mientras se van haciendo las patatas, aprovecha para pelar y cortar la cebolla en tiras pequeñas.
- 6 A continuación, añade la cebolla a la sartén y vuelve a bajar a fuego medio. Deja que se cocine todo junto hasta que las patatas estén blandas y un pelín doraditas. Dependiendo de las patatas, el tiempo de cocción puede oscilar entre 20 o 25 minutos más. Mientras se cocinan las patatas, debes ir revolviéndolas con ayuda de una espumadera o cucharón para que no se peguen al fondo de la sartén. Esto se hará sin ningún tipo de cuidado de que se rompan, de hecho, cuanto más se rompan mejor se mezclarán con el huevo y más jugosa quedará la tortilla.
- 7 Cuando las patatas estén cocinadas, debes escurrir el aceite de la sartén. Es importante escurrirlas bastante para que la tortilla no quede muy grasienta y pesada. Para esto lo mejor es volcarlas en caliente sobre un colador y dejarlas reposar unos cinco minutos.
- 8 Cuando tengas las patatas bien escurridas, casca los huevos en un bol grande y los bates enérgicamente. Pon sal, añade las patatas y mézclalo todo bien.
- 9 En seguida, pon una sartén con unas gotas de aceite a fuego medio-fuerte y en cuanto empiece a humear vuelca toda la mezcla de golpe.
- 10 Ayúdate del cucharón para revolver la tortilla mientras haces movimientos circulares con la sartén para evitar que se pegue en los bordes.
- 11 Después de haber movido todo bien, deja la sartén quieta dos minutos para que se cuaje por la primera cara.
- 12 Seguidamente, procede con la parte aparentemente más complicada de la receta: «Darle la vuelta a la tortilla». Este paso hay que hacerlo de forma firme y decidida. Para asegurarte el éxito debes buscar un plato más grande que la sartén, poner este bocabajo sobre el borde de la sartén y apretar con fuerza con una mano mientras usas la otra para darle la vuelta sujetándola por el mango.
- 13 Deja la tortilla en el plato mientras pones la sartén de nuevo a fuego medio-fuerte con un poco de aceite.
- 14 A continuación, solo falta volver a cocinar la tortilla a la sartén para que se termine de cuajar por la otra cara. Esto llevará otros dos minutos.
- 15 Por último, pasa la tortilla a un plato limpio y ¡listo!





2. Indica qué finalidad tienen las instrucciones del texto. ¿Se trata de un tema práctico, próximo y dirigido a nuestra vida cotidiana?

3. Señala cuántas partes presenta la estructura del texto y resuelve:
 - 3.1. ¿Qué parte señala el objetivo del texto?
 - 3.2. ¿En qué parte aparece una lista con las instrucciones?
 - 3.3. ¿Se especifican los materiales o ingredientes necesarios?
 - 3.4. ¿De cuántas instrucciones consta el proceso?
 - 3.5. ¿En qué orden se presentan?
 - 3.6. ¿Se ofrecen las instrucciones de un modo sencillo y preciso? ¿Se entiende el texto con claridad?

4. Localiza las formas verbales que aparecen en el texto y resuelve:
 - 4.1. ¿Son abundantes? ¿Por qué cree que es así?
 - 4.2. ¿Qué formas verbales aparecen? ¿Qué indican estas formas verbales?
 - 4.3. Clasifica las formas verbales según sean infinitivos o imperativos.

INFINITIVOS	IMPERATIVOS

- 4.4. Localiza algunas perífrasis verbales de obligación. ¿Conoces otras perífrasis verbales de obligación? Inventa una oración con cada una de ellas.
 - 4.5. Determina en qué persona gramatical están las formas conjugadas. ¿Por qué crees que se presentan en esta persona gramatical?
5. Anota algunas palabras que puedan considerarse tecnicismos del lenguaje culinario.



6. Comprueba que las oraciones son sencillas, cortas y están ordenadas. Busca ejemplos que lo demuestren.

7. Especifica qué recursos tipográficos se utilizan para facilitar la comprensión del texto.
 - 7.1. ¿Qué función tienen las ilustraciones?
 - 7.2. ¿Qué formato tiene el título? ¿Por qué?
 - 7.3. ¿Cómo está dispuesto el texto? ¿Por qué?
 - 7.4. ¿Dónde aparecen los materiales o ingredientes necesarios? ¿Por qué?

8. Haz una lista de los conectores o marcadores textuales que se utilizan.
 - 8.1. Si prescindimos de ellos, ¿tiene sentido el texto?
 - 8.2. ¿Tienen significado por sí solos? ¿Cuál es?
 - 8.3. ¿Qué función tienen los conectores en el texto?
 - 8.4. Clasifícalos en la siguiente tabla.

INTRODUCIR	CONTINUAR	FINALIZAR

- 8.5. Añade cinco más a cada grupo
- 8.6. ¿Qué posición ocupan en la oración?
- 8.7. Después de cada conector, ¿qué signo ortográfico aparece?



ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA INTERLINGÜÍSTICA

9. Vamos a ver cómo se expresa la obligación en las diferentes lenguas que conocemos. Para ello, completa este recuadro

FORMA VERBAL	CASTELLANO	CATALÀ	ENGLISH	OTRAS
Imperativo	Vierte		Put	
		Aplica		
Infinitivo	Coger			
	Añadir	Barrejar		
Perífrasis verbales de obligación	Tienes que sacar		You must do	
		Has de remoure		

10. Hora escribe una oración con cada uno de los verbos que aparecen en la tabla en las distintas lenguas como en el ejemplo de muestra:

IMPERATIVO

Vierte el contenido en una sartén / Aboqueu el contingut en una paella / Pour the contents into a frying pan.

.....
.....

INFINITIVO

.....
.....
.....

PERÍFRASIS VERBALES DE OBLIGACIÓN

.....
.....
.....





11. ¿Cuáles son las diferencias y las similitudes que has detectado entre las diferentes lenguas para expresar obligación?

	SIMILITUDES		DIFERENCIAS
	IMPERATIVO	INFINITIVO	PERÍFRASIS VERBALES DE OBLIGACIÓN
CASTELLANO			
CATALÀ			
ENGLISH			
OTRA LENGUA			

12. ¿Puedes traducir literalmente?

ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN Y SÍNTESIS DE CONTENIDOS

13. Haced un esquema de los contenidos trabajados sobre el texto instructivo por grupos. Puedes consultar todos los recursos que necesites y deberás presentar un esquema en un mural que se expondrá en la clase.

GRUPO 1: USOS DEL TEXTO INSTRUCTIVO (PRAGMÁTICA).

GRUPO 2: ESTRUCTURA DEL TEXTO INSTRUCTIVO (SECUENCIACIÓN).

GRUPO 3: LENGUAJE DEL TEXTO INSTRUCTIVO (GRAMÁTICA FUNCIONAL).

GRUPO 4: RECURSOS TIPOGRÁFICOS DEL TEXTO INSTRUCTIVO (DISPOSICIÓN TEXTUAL).



14. Preparad algunas preguntas para comprobar que el resto de la clase ha entendido los contenidos.
15. Exponed por grupos la información trabajada en el esquema y realizad vuestras preguntas para comprobar que se hayan entendido los contenidos.

TAREA FINAL (PREPARACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROPIO TEXTO)

16. Preparación de la tarea final:
 - 16.1. Elige el experimento que vas a presentar.
 - 16.2. Escribe las instrucciones paso a paso siguiendo los contenidos trabajados en el texto instructivo. Procura utilizar al menos cinco conectores y las formas verbales estudiadas en 2ª persona (Infinitivos, Imperativos y perífrasis verbales de obligación).
 - 16.3. Prepara una exposición oral (puedes usar soporte digital) para explicar tu experimento al resto de la clase. No olvides el material necesario para la realización del mismo.
 - 16.4. Ensaya varias veces la exposición para comprobar que todos los pasos están bien explicados y se pueden interpretar fácilmente.
 - 16.5. Ve despacio para que tus compañeros y compañeras te sigan sin problemas. No olvides que te están grabando.
 - 16.6. Recuerda presentarte y buscar un final de exposición adecuado.

EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Todos los alumnos dispondrán de la rúbrica de evaluación. Mientras sus compañeros y compañeras realizan su exposición, la irán rellenando y al final de cada exposición harán sus propios comentarios teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

RÚBRICA:



Nombre del alumno:

A. Exposición oral:	1	2	3	4	Observaciones:
Se presentan					
Introducen todo el material para llevar a cabo el experimento					
Captan la atención del público					
Finalizan la exposición					
Se reparten equitativamente las intervenciones					
PUNTUACIÓN:					20

B. Competencias discursivas:	1	2	3	4	Observaciones:
Siguen la estructura del texto instructivo					
El ritmo de la exposición facilita la interpretación					
El discurso es claro y preciso					
El registro es adecuado					
Hay un hilo conductor					
PUNTUACIÓN:					20

C. Lenguaje utilizado:	1	2	3	4	Observaciones:
Emplean un vocabulario técnico					
Usan 5 conectores					
Utilizan infinitivos, imperativos y perífrasis verbales.					
Se dirigen a una 2ª persona gramatical					
Predomina la oración simple					
PUNTUACIÓN:					20

D. Recursos tipográficos del soporte digital:	1	2	3	4	Observaciones:
Utilizan imágenes relacionadas con el experimento					
Presentan el material en un apartado diferenciado					
Se distingue el título del cuerpo del texto					
Enumeran las instrucciones					
Los recursos complementarios ayudan a la exposición (Power Point, Prezi, Póster, mural...)					
PUNTUACIÓN:					20

CALIFICACIÓN FINAL:





WELCOME TO
SCIENCE FAIR



What is a slogan?

A slogan is a motto that identifies a product or a company. Companies have slogans for using in advertising.

Slogan + Logo = Recognition of a company



2

Characteristics of a good slogan

Easy to remember
(short)

It's good for you
(good product)

It's the best of all
(it makes you feel
good)



3





It encourages you to think that you
don't have to be an athlete to be
fit.
If you want to do it, *just do it.*



JUST DO IT.



4

Who doesn't want to feel like
they're worthy? This slogan isn't
about the product, it's about the
image the product can get you.

L'ORÉAL®

Because you're worth it.
L'ORÉAL
PARIS

5

Who here has ever had just one
chip? What does this slogan is
connect with your uncontrollable
desire for salted chips.



6





The "I'm Lovin' It" campaign was launched in 2003 and still stands strong today. McDonald's may not be the healthiest choice, but everyone love the taste of their food.



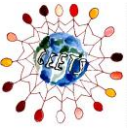
7

The ad slogan is a great example of marketing at its best. It tells the audience that the drink really will give you an energy boost.



8





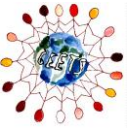
Read
&
Guess



10



12



11

13

14

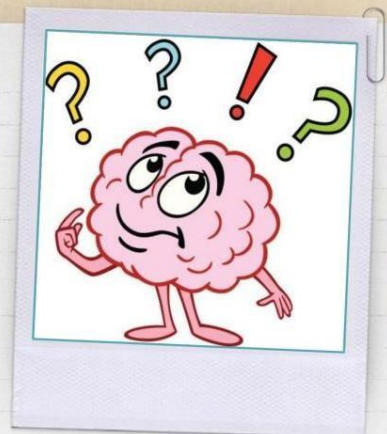


Now it's your
turn!!

Science Fair slogan

1. Each group must create a new slogan for your Science Fair stand.
2. Make a poster with it.

Be original, be smart!



16

How to create your slogan?

1. Your message must be short.
2. Easy to remember.
3. It must be original, shocking, new.

- Use an imperative (La Marató de tv3 → "Truca")
- Use puns (Burger King → "Aquí tu eres el king")
- Repeating words (Piles Duracell → "I duren, i duren...")



17

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

