



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# **Global Education & European Teaching Strategies**

**2018-1-ES01-KA101-049441**

## **Form tutor activities**

### **We are different! We are diverse! What a joy!**



**Inma Alijarte**  
**Institut Baetulo**



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**



# Som diferents, som diversos, quina riquesa!

## 1r cicle d'ESO

### Sessió 1: “ STANDPOINT O PUNT DE VISTA”

Objectius: Reflexionar sobre els estereotips que tots portem “a dins” de manera inconscient i valorar com ens influencien la relació amb els altres.

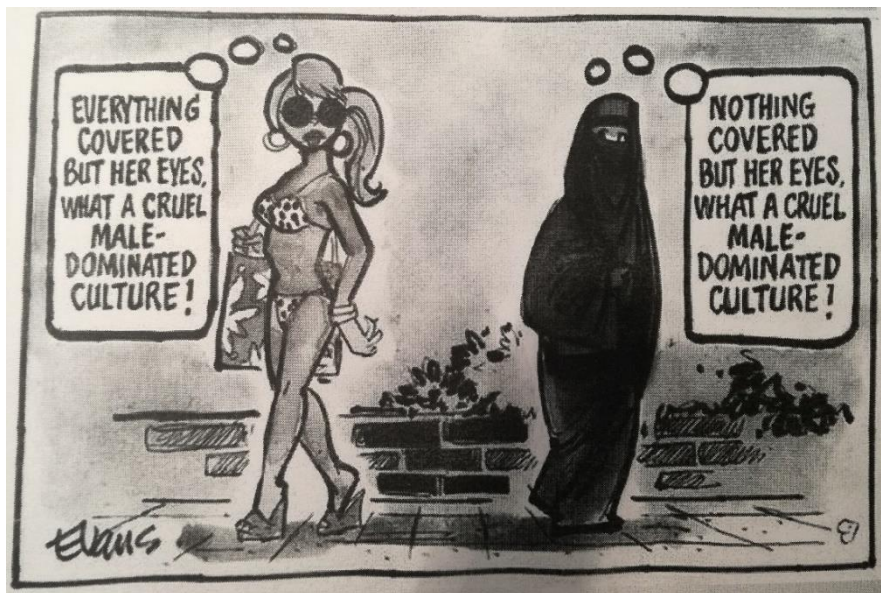
Conceptes clau: “Standpoint” = postura o punt de vista.

Àrea: tutoria

Materials: La vinyeta a mostrar, Fulls en blanc per escriure, Ordinadors i internet perquè els alumnes puguin cercar imatges, Ordinador i canó per projectar-les.

### Seqüència didàctica:

- 1) Visualitzar la vinyeta següent:



Comentar què en pensen sense entrar a fons en conceptes encara.

- 2) Per parelles, deixar 5-10 minuts perquè busquin a Internet imatges relacionades amb el concepte de “*standpoint*”, “punto de vista”, “punt de vista” en forma de vinyeta. Cada parella n’ha de triar una i a continuació projectar-la per visualitzar entre tota la classe.
- 3) A continuació, es faran grups de 4 persones i es deixaran 5-10 minuts perquè elaborin una definició de “*standpoint*” o punt de vista. Un portaveu de cada grup la llegirà en veu alta.





- 4) Es farà un debat final a partir de la pregunta: “És interessant tenir en compte els nostres *standpoints*? Per què?” i anotarem les respostes i idees que vagin sorgint a la pissarra.
- 5) Com a activitat final cada grup de 4 persones crearà una vinyeta amb un missatge relacionat amb el concepte de “*standpoint*”. Les vinyetes es podran penjar a la classe o al passadís del centre (15-20 minuts).

## **Sessió 2: “SET DIFERÈNCIES, SET SEMBLANCES”**

Objectius: Reflexionar sobre allò que ens fa diferents i únics, i veure quines coses ens uneixen.

Concepte clau: la diversitat ens enriqueix, acceptació de les diferències.

Àrea: tutoria

Materials: Ordinador i canó per projectar el curtmetratge “La Inclusió és riquesa social”. Quadre per apuntar les set diferències i set semblances per parelles. App Toontastic per a elaborar una presentació.

### **Seqüència didàctica:**

- 1) Visualitzem el curtmetratge (5 minuts)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LW40ZBtvZDE>
- 2) Fem una pluja d’idees amb allò que els ha transmès el curt. Ho anotem a la pissarra (5 minuts)
- 3) Per parelles es reparteix una taula que hauran de completar amb set diferències que tenen entre ells i set coses que els uneixen. (15 minuts)
- 4) Compartim amb el grup que els ha costa més trobar. (5 minuts)
- 5) Amb l’app Toontonic han de crear una presentació que reculli les diferències i semblances que han trobat entre ells. (20 minuts)  
<https://toontastic.withgoogle.com/>





## **2n Cicle d'ESO**

### **Sessió 1: “ LA DIVERSITAT ÉS FONT DE RIQUESA”**

Objectius: Canviar el concepte que “arrosseguem” entre tots de què la diversitat ens dificulta, ens alenteix, és negativa....quan en realitat és una font de riquesa i ens ajuda a créixer.

Conceptes clau: Diversitat i riquesa, creixement, ampliar visió.

Àrea: tutoria.

Materials: Taula de valors per projectar, Paper en blanc, Paperets més petits, Ordinador i canó per visualitzar vídeos.

#### **Seqüència didàctica:**

- 1) Visualitzar la taula que s'adjunta i triïn tres valors personals, entenent que són aquelles coses a les quals ells i elles a dia d'avui no renunciarien i són molt importants per a ells (5 min)
- 2) A continuació han d'escriure la definició del que significa per a ells aquell valor que han triat. Ho han d'escriure en un paper per a ells (en brut) i després ho han de posar en uns paperets que facilitarà el professor que per un costat tinguin el nom del valor i per l'altre la definició de l'alumne. Aquests paperets seran anònims i s'entregaran al professor (10 min).
- 3) El professor els recollirà i agruparà els valors en grups. D'aquesta agrupació es trauran dues conclusions (15 min):
  - a. Hi ha molts munts de valors diferents:  
El que és important per a cada persona és tot un món i mai ho podem saber. Per això de vegades hi ha reaccions dels altres que no entenem, perquè poden tenir a veure amb un valor que és important per a ells. D'aquesta manera, gràcies a aquesta diversitat de “reaccions”, aprenem a moure'ns dins la societat i a relacionar-nos amb els altres. En definitiva, evolucionem i creixem.
  - b. Per un mateix valor hi ha definicions diferents:  
És a dir, a sobre de tenir diferents valors, el significat que té per a cadascun de nosaltres un valor també pot ser diferent. El professor podrà llegir diferents definicions d'un mateix valor per fer-ho palès.
- 4) Debat final per treure conclusions que responguin a la pregunta (5-10 min):  
“La diversitat ens aporta riquesa o ens limita?”



Carinyo	Honor	Perseverança
Creativitat	Mantenir les tradicions	Èxit professional
Ment oberta	Recolzament	Determinació
Autoestima	Harmonia	Simplificar
Calma	Relacions familiars	Influència
Autocontrol	Respecte	Flexibilitat
Empatia	Cooperació	Austeritat
Paciència	Generositat	Organització-ordre
Salut-benestar	Lleialtat	Comunicació
Llibertat	Igualtat	Pragmatisme
Optimisme	Transparència	Puntualitat
Privacitat	Amistat	Lideratge
Iniciativa	Integritat	Planificació
Alegria-felicitat	Justícia	Tenir diners
Innovació	Respecte al medi ambient	Ser treballador/a
Diversi	Perdó	Contribució
Compassió	Equitat	Seguretat

## Sessió 2: “ETIQUETEM”

Objectius: compartir punts de vista, reflexionar sobre les etiquetes que posem.

Conceptes clau: Interseccionalitat.

Àrea: tutoria.

Materials: 1 Full en blanc, ordinador amb canó i so per visualitzar vídeo.  
Cartolina DIN4. Retoladors de colors

### Seqüència didàctica:

- 1) Exercici individual (5-10 min): Agafar un full en blanc i doblegar-lo per la meitat. En un costat posar el nom d'un personatge famós i a l'altre posar el nom d'un company de classe o d'un amic/ga. A continuació escriure cinc adjectius personals que defineixin a les dues persones, de com nosaltres creiem que són.
- 2) A continuació s'inicia una reflexió orientada a contrastar la hipòtesis següent: “La persona és les seves idees”. La referència ha de ser que els adjectius que hem posat al nostre company o amic són perquè el coneixem, perquè creiem que sabem com és. En canvi també hem posat adjectius a la persona famosa i realment no la coneixem. Identifiquem les persones amb les seves idees? Som capaços d'adonar-nos que aquestes persones famoses tenen unes idees però que potser no tenen res a veure amb el seu “ser”? Això seria un debat en veu alta (5-10 min)





- 3) Visualització del vídeo danès sobre la facilitat amb la que etiquetem a les persones. (3 minuts) <https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg>
- 4) Pluja d'idees per grups de 5 alumnes en referència al tema del vídeo que recollirem en una cartolina DIN4 amb el títol Interseccionalitat. (20 minuts)
- 5) Posada en comú amb el grup classe. (10 minuts)

### **Sessió 3:Títol: " LA PERSONA NO ÉS LES SEVES IDEES"**

Objectius: Humanitzar, Ampliar punts de vista, Entrar en el concepte del "ser".

Conceptes clau: Interseccionalitat, Discriminació interseccional.

Adreçat a: Alumnat de 4t d'ESO.

Àrea: TUTORIA.

Durada: 1 sessió.

Materials: 1 Full en blanc, Ordinador amb canó i so per visualitzar vídeo.

#### **Seqüència didàctica:**

- 1) Passar als alumnes el vídeo TED TALK de la Kimberlé Crenshaw "La urgència de la interseccionalidad"  
[https://www.ted.com/talks/kimberle\\_crenshaw\\_the\\_urgency\\_of\\_intersectionality?language=es](https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=es)  
Durada: 18:49 min (original amb subtítols en espanyol).
- 2) Fer grups de 4 persones i demanar-los que escriguin en un paper una definició del concepte "interseccionalitat". Després un portaveu de cada grup la llegeix en veu alta (5-10 min).
- 3) A continuació fer un exercici individual (5-10 min): Agafar un full en blanc i doblegar-lo per la meitat. En un costat posar el nom d'un personatge històric conegut (Franco, Hitler, un actor, un cantant.....), i a l'altre posar el nom d'un company de classe o d'un amic/ga. A continuació escriure cinc adjectius personals que defineixin a les dues persones, de com nosaltres veiem que són.
- 4) A continuació s'inicia una reflexió orientada a contrastar la hipòtesis següent: "La persona és les seves idees". La referència ha de ser que els adjectius que hem posat al nostre company o amic són perquè el coneixem, perquè creiem que sabem com és. En canvi també hem posat adjectius a la persona famosa i realment no la coneixem. Identifiquem les persones amb les seves idees? Som capaços d'adonar-nos que aquestes





persones famoses tenen unes idees però que potser no tenen res a veure amb el seu "ser"? Això seria un debat en veu alta (5-10 min)

- 5) Finalment es destinaran els 5 minuts finals de la sessió a que cada grup escrigui i presenti una conclusió de 2 línies sobre l'activitat.

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

