

ERASMUS + KA101 GEETS

*GLOBAL EDUCATION & EUROPEAN TEACHERS
STRATEGIES*

THEORY AND PRACTICE OF CLIL

ALPHA COLLEGE, DUBLIN

Del 13 al 24 d'agost de 2018

ROSA DOMÉNECH, INS TERRA ALTA, GANDESA
ELISA RUIZ, INS RIDAURA, CASTELL-PLATJA D'ARO

CLIL
CONTENT AND *LANGUAGE*
INTEGRATED LEARNING

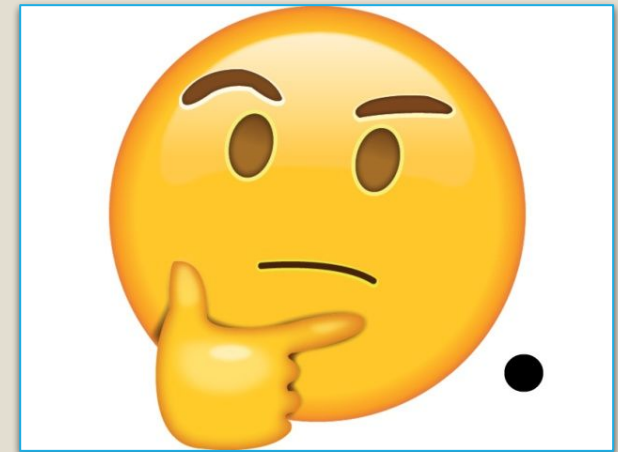


AICLE

**APRENENTATGE INTEGRAT
DE CONTINGUTS
I LLENGÜES ESTRANGERES**

Objectius

1. Què és la metodologia CLIL (o AICLE).
2. Enumerar quins requisits ha de tenir una lliçó per a que sigui CLIL.
3. Analitzar l'estructura d'una lliçó CLIL
4. Conèixer recursos.
5. Implementació al centre.
6. Crear xarxes entre els centres



DEFINICIÓ

AICLE fa referència a aquelles ACTIVITATS D'APRENTATGE en què la **matèria** o **part de la matèria** s'ensenya a través d'una **llengua estrangera**

amb un **doble objectiu** (*simultani*):

- ❖ l'aprenentatge de **continguts**
- ❖ l'aprenentatge de la **llengua estrangera**.



Content vs. language



- ❑ La **matèria** que s'estudia és la que determina el **llenguatge** que es necessita.
- ❑ La **fluidesa** és més important que la precisió gramatical i lingüística, és a dir:

Tant el **contingut** com la **llengua** s'han de desenvolupar en ***confiança***

Què ha d'incloure de l'àmbit lingüístic una unitat CLIL?

1. DESENVOLUPAR ALMENYS ALGUNA DE LES COMPETÈNCIES EN LLENGÜES ESTRANGERES

Dimensió oral : Escoltar i/o parlar.

Dimensió comprensió lectora : llegir comprensivament.

Dimensió expressió escrita : produir un text.

2. HABILITATS LINGÜÍSTIQUES:

Recordar

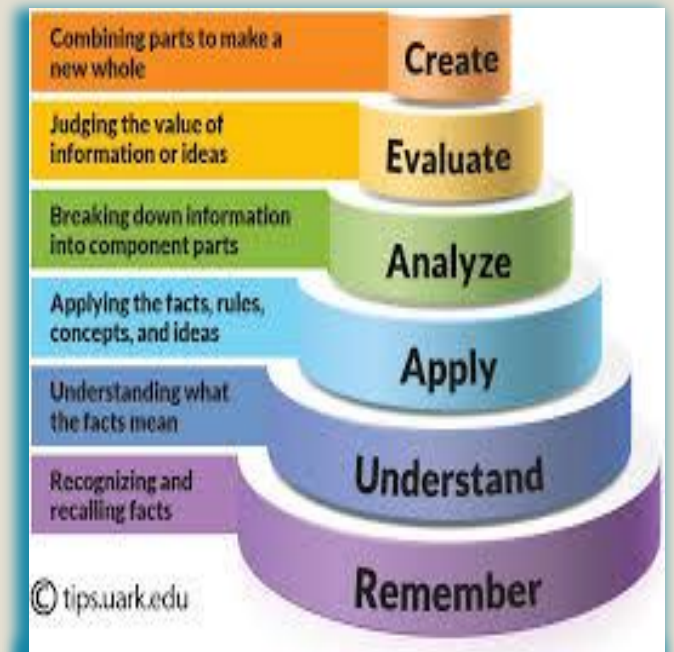
Entendre

Aplicar

Analitzar

Evaluar

Crear



Quines competències volem millorar en una classe CLIL?

◦ **Les 4 Cs**

◦ **C**ONTINGUT PROPI DE CADA MATÈRIA

- Progressar en el coneixement de la matèria

◦ **C**OMUNICACIÓ EN LLENGUA ESTRANGERA

- Fer servir la llengua per aprendre mentre s'aprèn la llengua mateixa

◦ **C**OGNICIÓ

- Enllaçar els conceptes abstractes i concrets, coneixements i llengua

◦ **C**CULTURA

- Permetre l'exposició a diferents perspectives i coneixements compartits que ens facin ser més conscients de l'altri i d'un mateix.

Com comencem la classe CLIL?

SCAFFOLDING (o la *LLENGUA* que *NECESSITEM*)



Què ha de tenir la classe CLIL?

- LANGUAGE **FOR** LEARNING:
 - Vocabulari propi de l'assignatura.
 - Lèxic específic del tema que anem a tractar
- LANGUAGE **OF** LEARNING:
 - Frases que necessitaré per comunicar-me durant la lliçó.
- LANGUAGE **THROUGH** LEARNING:
 - Llenguatge que necessitaré durant el desenvolupament de la lliçó i que hauré d'aprendre.
 - Anirà apareixent i no el puc preveure.

Estructura d'una unitat CLIL

- **TEMA I ELEMENT CONTEXTUAL** (allò que lliga el tema al món real i genera interès a l'alumne)
- **CONTINGUTS**
- **OBJECTIUS**
- **CRITERIS D'AVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ**
- **RECURSOS I EINES TIC** (Textos, vídeos, àudios, aplicacions, imatges)
- **ACTIVITATS I TASCA FINAL**
- **ASPECTES METODOLÒGICS** (ordre de les activitats, tipus d'activitats, agrupaments,...)
- **SCAFFOLDING** (llenguatge que necessitaré per al desenvolupament de la lliçó)

RECURSOS CLIL

[CLIL Lesson Plans](#)

[CLIL Teachers' Web Guide](#)

[Pàgina en castellà amb els conceptes teòrics i també recursos](#)

[Maths](#)

[Geography and History](#)

[CLIL Music](#)

[ART](#)

[Propostes didàctiques de la Generalitat de Catalunya](#)

[Cercador d'activitats](#)

[Recursos del British Council](#)

[Creador de rúbriques](#)

Exemple d'implementació de CLIL

Ins Terra ALTA (Teachers of English and French)

Our materials and projects are in Moodle [Ins Terra](#)

User name: erasmuska1 password: erasmuska1

1er ESO 1h/week. 'Starting out with CLIL' 1st Term, Arts and Craft 2nd, Geography 3rd, Music

2n ESO 1h/week. 'Going on with CLIL' 1st Term, Science 2nd, Myths and Legends 3rd, Sports

3er ESO 2h/week only 1 Term. Let's Discover...(it's about different cultures, this course, India)

4rt ESO 1h/week 'Let's travel with CLIL' Two or three terms, they can choose 1 term French CLIL

XARXES ESTABLERTES: Teachers cooperation

(transferència entre centres)

- ❖ **Els participants al curs venen des de diferents països: Japó, Bulgària, Polònia, Alemanya i Suècia.**
- ❖ **Els posteriors contactes els farem via correu electrònic i xarxes socials.**
- ❖ **Estem treballant per a començar un projecte e-twinning amb un centre de Polònia i establir connexions entre els nostres estudiants. Generant correspondència entre ells, preparant alguna connexió en directe i pensant amb un possible intercanvi en un futur.**
- ❖ **La principal dificultat amb els centres de Japó, per exemple, és la diferència horària per a establir connexions en directe.**

Participants del curs CLIL a Dublin



Transferències internes a l'INS Ridaura i a l'INS Terra Alta



Continuem obrint portes

*Moltes gràcies per
la vostra atenció.*

